

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2019/20

<b>Nome e cognome del docente</b> MariaclaraPellegrini		
<b>Disciplina insegnata</b> Lingua Francese		
<b>Libro/i di testo in uso</b> Bon à savoir I, Loescher ed		
<b>Classe e Sez .</b> III H	<b>Indirizzo di studio</b> Servizi Socio Sanitari	<b>N. studenti</b> 20
<b>1 Programmazione organizzata per moduli</b>		
Unità 8	<b>Bon appétit:</b> <b>Obiettivi comunicativi:</b> saper ordinare un piatto, saper fare dei commenti, comprendere e scrivere una ricetta. <b>Lessico:</b> pasti, cucina, tavola. <b>Strutture grammaticali:</b> imperativo con i pronomi; negazione; pronome complemento EN.	
Unità 9	<b>On fait di shopping!</b> <b>Obiettivi comunicativi:</b> saper fare degli acquisti, descrivere gli oggetti, fare confronti. <b>Lessico:</b> vestiario, accessori, colori, materiali. <b>Strutture grammaticali:</b> comparativi; pronomi dimostrativi; aggettivi e pronomi interrogativi	
Unità 10	<b>Vivere la città</b> Competenze: saper dare indicazioni  Conoscenze: vocabolario relativo alla città, trasporti, preposizioni di luogo, pronomi complemento (COD), Y, imperativo  Abilità: saper indicare la strada  Obiettivi Minimi: saper porre domande e saper dare indicazioni	
Unità 11	<b>Bon voyage!</b> <b>Obiettivi comunicativi:</b> fare una prenotazione. <b>Lessico:</b> mezzi di trasporto, alloggi. <b>Strutture grammaticali:</b> gallicismo.	
Unità 12	<b>Il meteo</b> Competenze: comprendere e formulare messaggi orali relativi al meteo  Conoscenze: vocabolario relativo al meteo, il fait, il est, verbi impersonali, futuro semplice	

ulteriore approfondimento dei tempi passati (passato prossimo e imperfetto), gallicismi, pronomi relativi

Abilità: saper parlare del proprio futuro

Obiettivi Minimi: saper porre domande e saper rispondere sul meteo e aspetti relativi alle proprie intenzioni future

### 1.1 Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità, competenze

COMPETENZE E ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● comunicare in lingua straniera in modo semplice ma sufficientemente efficace e appropriato;</li> <li>● comprendere semplici testi di ascolto, soprattutto riferiti alla vita quotidiana;</li> <li>● riferire brevemente e commentare oralmente semplici argomenti di studio con chiarezza e correttezza;</li> <li>● comprendere un testo scritto, soprattutto basato sulla comunicazione quotidiana (lettere, messaggi, avvisi, informazioni) o riferito ad elementi di civiltà;</li> <li>● produrre brevi e semplici testi scritti chiari e corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● strutture linguistiche e lessico di livello pre-intermedio sufficienti alla comprensione e alla espressione semplice, nei tempi del presente, del passato e del futuro, su argomenti di vita quotidiana</li> <li>● conoscenze metalinguistiche sul funzionamento delle strutture grammaticali di base</li> <li>● elementi di civiltà dei paesi in cui si parla la lingua straniera, relativi soprattutto alla vita quotidiana</li> <li>● elementi di educazione civica e interculturale: identità personale e nazionale, pregiudizi e stereotipi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a imparare</li> <li>● Comunicare</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>● Collaborare e partecipare</li> </ul>

#### 2- Metodi e strategie didattiche:

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)

Lavoro individuale (svolgere compiti, acquisizione metodo di studio)

Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)

Brainstorming

#### 3- Verifica e Valutazione

Prove scritte test grammaticali e semplici comprensioni e produzioni scritte.

Verifiche orali individuali e di gruppo.

2 verifiche scritte per il trimestre.

Causa interruzione attività didattica a scuola per emergenza COVID 19, le verifiche predisposte per il pentamestre sono state sospese, ad esse si è preferita l'interrogazione da remoto. La valutazione finale ha tenuto conto del rendimento nel primo trimestre e dell'impegno mostrato dal discente nel gestire in modo

autonomo e partecipato le lezioni da remoto e in streaming nonché consegnare con puntualità i lavori di volta in volta assegnati.

Pisa li 06/06/2019

IL DOCENTE

Mariaclara Pellegrini